

## Алгоритм описания опыта работы педагога

### 1. Тема

Тема должна отражать главное направление в содержании работы учителя.

Для формулировки темы необходимо задать себе 2 вопроса:

- 1) «Что я делаю?»;
- 2) «Для чего? С какой целью?».

Обычно тема состоит из 2-х частей: «что?» + «для чего?»

- «... для ...»
- «... как средство ...»
- «... как основа ...»

**«Использование ... для ...»**

**«Приемы (методы) ... как средство развития (формирования) ...»**

*Типичные ошибки:*

а) тема очень широкая;

б) тема очень узкая;

в) тема требует раскрытия многих направлений.

### 2. Актуальность опыта

Ответ на вопрос: «Почему я это делаю?» (обоснование выбора темы).

Возможные варианты:

- **значение темы** для современной системы образования, конкретного учреждения образования, класса или конкретного педагога;
- **проблема**, которую вы планируете разрешить средствами своей практической деятельности.

Инструментарием для выявления проблемы являются диагностики, анкеты, самоанализ учебных занятий, анализ работ учащихся, мониторинг и так далее.

- **«Для меня эта тема актуальна, потому что...»**
- **«Актуальность темы обусловлена ...»**
- **«Работа по данному направлению позволяет решить проблему ...»**

*Типичные ошибки:*

а) описание отрицательного опыта собственной педагогической деятельности.

### 3. Цели опыта

Для формулировки **цели** необходимо ответить на вопрос:

«Чего я хочу добиться в результате своей деятельности?».

Формулировки цели обычно начинаются с существительного

• <b>развитие</b>	• <b>формирование</b>
• <b>определение условий</b>	• <b>совершенствование</b>
• <b>повышение уровня</b>	• <b>обеспечение</b>

*Типичные ошибки:*

а) цель не соответствует теме;

б) не отражает направленности на совершенствование образовательного процесса, личности учащихся;

в) цель шире темы;

г) цель уже темы.

### 4. Задачи опыта

Для формулировки **задач** необходимо ответить на вопрос:

«Что я делаю для достижения данной цели?».

Задачи прописываются как средства достижения цели или последовательность действий (шагов) по достижению цели.

Можно ставить задачи в сфере деятельности педагога или в сфере деятельности учащихся, но не смешивать их между собой.

Формулировки задач начинаются с глагола

- **организовать**
- **выявить**
- **проанализировать**
- **составить**
- **разработать**
- **провести**

*Типичные ошибки:*

а) формулируются задачи по самообразованию педагога («изучить учебно-методическую литературу», «познакомиться с опытом коллег» и т.п.);

б) формулируются задачи по экспериментальной или опытно-экспериментальной работе («проверить в ходе эксперимента», «провести эксперимент» и т.п.).

## **5. Ведущая идея опыта**

**Идея** – это мысль о том, **как преобразовать** действительность в желаемом направлении. Попробуйте сформулировать суть своего опыта в нескольких предложениях.

Для формулировки **идеи** необходимо ответить на один из вопросов:

- «Что самое главное (наиболее существенное) нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»;
- «Как необходимо преобразовать определенный компонент образовательного процесса, чтобы изменить сложившуюся ситуацию?»;
- «Какие средства необходимы для разрешения проблемы? Что необходимо разработать? Что изменить в уроке?».

*Типичные ошибки:*

а) идея опыта не связана с темой и целью;

б) идея опыта не раскрывается в последующем содержании деятельности.

## **6. Описание сути опыта**

Для описания опыта необходимо развёрнуто ответить на вопросы:

- 1) «Что у меня получается лучше всего?»;
- 2) «На какие теории, концепции, научные подходы я опираюсь в своей работе?» (очень кратко, 1-2 абзаца с указанием АВТОРОВ);
- 3) «Что сделано лично мной? Каким образом я преломляю теорию в своей практической деятельности?»;
- 4) «Что конкретно я изменил в образовательном процессе – содержание, методы, формы организации учебной деятельности учащихся?» (конкретные примеры заданий, методов и приёмов, форм работы);

5) «В какой системе можно представить мой опыт:

- система работы с 1 по 4 классы;
- система уроков по изучению одного раздела учебной программы;
- система работы на уроке определенного типа;
- система заданий по учебной теме или др.?»

б) «Какие этапы можно выделить в моей работе?».

Порядок изложения опыта может быть подчинён заявленным задачам – опишите, как Вы решали каждую задачу, в какой последовательности действовали, какой материал подбирали (с ссылкой на авторов) или разрабатывали сами, как организовывали деятельность учащихся. Приведите конкретные примеры и факты (фрагменты уроков, варианты заданий можно включать в основной текст, полные конспекты уроков – давать в приложении).

*Типичные ошибки:*

- а) опыт подменяется теоретическим рефератом по заявленной теме;
- б) содержание опыта не соответствует теме, целям, задачам;
- в) опыт раскрывает процесс формирования или развития «смежных» понятий («орфографическая зоркость» подменяется «орфографическим навыком»);
- г) отсутствует система в представлении отдельных приёмов работы;
- д) описание ведётся не от первого лица («Учитель на уроке должен ...»);
- е) научные термины используются без понимания их сути;
- ж) не указываются авторы классификаций, подходов, методик, которые педагог использует в своей деятельности (получается, что автор – сам учитель);
- з) отсутствуют конкретные примеры из опыта работы педагога
- и) заимствование из Интернет-источников

## **7. Результативность опыта**

Для описания результативности необходимо ответить на вопросы:

- 1) Как можно доказать результативность моего опыта?
- 2) Какие результаты получены в итоге моей деятельности? Какие из них напрямую связаны с темой моего опыта?
- 3) Удалось ли мне достигнуть поставленной цели?
- 4) По каким показателям можно судить о достижении желаемого результата?
- 5) Какие конкретные примеры можно привести в качестве подтверждения полученных результатов?

Самое главное, чтобы критерии и показатели соответствовали теме и цели опыта.

*Типичные ошибки:*

- а) результаты не отражают того явления, о котором шла речь в опыте работе (формировали выразительность чтения, а проверяли беглость);
- б) результаты опыта по конкретной теме подменяются общими результатами учебной деятельности учащихся (даются таблицы, диаграммы успеваемости учащихся по учебному предмету).

## **8. Заключение. Перспективы развития опыта**

В заключительной части даём ответы на вопросы:

- 1) Доволен ли я полученным результатом? Всё ли у меня получилось?
- 2) Нужно ли менять какой-либо аспект моей деятельности в дальнейшем? Что бы я изменил?
- 3) Что ещё можно сделать для повышения эффективности моей работы в данном направлении?
- 4) Можно ли мой опыт рекомендовать в качестве образца другим педагогам? Что я могу им посоветовать? На что необходимо обратить особое внимание?
- 5) Нужны ли особые условия для того, чтобы такой же положительный результат смогли получить мои коллеги? Какие именно условия необходимо создать?

## **9. Список использованных источников**

Указываются только те источники, на которые сделаны ссылки в тексте.

Список публикаций автора по теме опыта.

## **10. Приложения**

Приложение может включать:

- конспекты уроков или технологические карты по теме опыта;
- примеры заданий;
- инструментарий для определения результативности опыта (методики, анкеты, срезы);
- таблицы, диаграммы с данными, подтверждающими эффективность опыта;

## **Возможная структура описания опыта работы**

титульный лист

1 – актуальность опыта

2 – цель и задачи

3 – теоретическое обоснование

4 – описание опыта

5 – результативность опыта

6 – перспективы развития опыта

7 – список использованных источников

8 – приложения